

«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»

(родителям будущих первоклассников посвящается...)

Давайте вспомним день, когда вы сами первый раз пошли в школу. Какие картинки всплывают в памяти? Букеты цветов, громкая музыка, взволнованные родители. И вы чувствуете себя одновременно и очень гордым, и немного испуганным. А потом вас ставят в строй таких же нарядных детей, уводят в класс, украшенный шарами и красивыми картинками. А дальше...начинается школьная жизнь. И если начало ее у всех одинаковое, то дальше пути расходятся. Кому-то удастся встать на путь успеха, которому будут сопутствовать радость, приобретение уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое. А кому-то будет трудно учиться, и тогда неизменными спутниками станут страх и обида, за ними последует чувство собственной неполноценности, ущербности, нежелание учиться.

Как помочь ребенку найти правильную дорогу в школе? Обычно взрослые сосредоточивают свои усилия только на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. Забывают, что ребенок в школе не только читает, пишет, считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему надо, прежде всего в понимании себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждению веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей.

Ребенок учится в школе одиннадцать лет. И важно, чтобы все эти годы ребенок был счастлив. Во многом это зависит от его готовности к школе – желания учиться, умения общаться со сверстниками и взрослыми, способности решать сложные задачи, стремления к достижениям, самостоятельности и ответственности.

Психологическая готовность к школьному обучению складывается из следующих компонентов: интеллектуальная, личностная, социальная готовность. Любой компонент структуры, как и вся структура в целом, важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной.

Интеллектуальная готовность включает в себя:

- известный запас знаний и представлений об окружающем мире, причем важен не только их объем, но и качество (правильность, четкость, обобщенность);
- развитие познавательных процессов (восприятие, воображение, внимание, память, мышление);
- достаточный уровень развития познавательных интересов – интереса к новому, к самому процессу познания;
- развитие речи – отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления.

Сейчас большинство родителей знают о том, какие упражнения нужно делать с ребенком для развития памяти, внимания, мышления.

Но, к сожалению, многие родители думают, что готовность к школе заключается только в умственной готовности. Безусловно, фактор интеллектуального развития является необходимым, но недостаточным условием успешного перехода ребенка к школьному обучению.

Личностная готовность включает в себя:

- *Мотивационная готовность*

Если спросить ребенка, хочет ли он в школу, то большинство ответит: «хочу». Но это «хочу» будет разным. Внешняя мотивация связана с внешней атрибутикой, например, «хочу портфель, как у брата» или «хочу красивый пенал». Внутренняя мотивация связана с непосредственным желанием учиться, обретать знания, это: формирование готовности к принятию новой «социальной позиции» - положения школьника, имеющего важные обязанности и права; начало формирования самосознания и самооценки (продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению).

- *Волевая готовность*

В психологии это называется развитие произвольности. Это: умение детей сознательно подчинять свои действия правилу; умение следовать заданным правилам, пренебрегая своими непосредственными желаниями; умение ребенка действовать по команде, в соответствии с установленным образцом; умение регулировать свое поведение; возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

Эмоциональная готовность – сдержанность и осознанность в проявлениях эмоций, устойчивость эмоциональных состояний. Эмоциональная децентрация: расширение круга предметов сопереживания и сочувствия, опосредование идентификации и соучастия социальными принципами и правилами. Говоря об эмоциональной готовности ребёнка к школе, следует помнить, что, чтобы ребёнок стал успешным учеником, надо формировать у него позитивное отношение к школе, учению. Беседуйте с ребёнком о предстоящих событиях, рассказывайте ему о счастливых моментах своей школьной жизни, показывайте школьные фотографии.

- *Социальная (коммуникативная) готовность*

предполагает сформированность двух характерных для данного возрастного периода форм общения:

- 1) внеситуативно-личностное общение со взрослым, которое формирует у ребенка умение воспринимать взрослого в роли Учителя и занимать по отношению к нему позицию Ученика. В общении со взрослыми ребенок должен осознавать контекст общения и уметь действовать исходя из этого контекста. Например, знать, когда можно вставать во время урока и следовать этому; спрашивать учителя по делу, а не по пустякам и т.д.;

2) общение с детьми, специфические отношения (умение успешно взаимодействовать при выполнении совместных учебных действий, взаимная требовательность и взаимопомощь). Общение со сверстниками должно заключаться в двух навыках: во-первых, ребенок должен уметь договариваться, кооперироваться с другими детьми. Во-вторых, ребенок должен достаточно спокойно себя чувствовать в условиях конкуренции, ведь школьная жизнь – это своего рода соревнование.

Говоря о психологической готовности ребенка к школьному обучению, забывают одну важную составляющую успешности обучения ребенка, а именно психологическая готовность родителей (т.е. готовность к новой реальности: с поступлением ребенка в школу наша жизнь приобретает иной ритм и другое содержательное наполнение).

До того момента, когда Ваш ребёнок впервые переступит порог школы, остаётся ещё достаточно времени. Используйте его таким образом, чтобы у Ваших малышей не было проблем в начале учебного года, чтобы ученье не началось с огорчений.

Когда начинать готовить ребенка к школе? Как лучше это делать? Чему и как учить?

Единого для всех рецепта нет, да и быть не может: с одним нужно больше говорить, другого больше слушать, третьего учить "по минуточкам" сидеть и внимательно работать. Одно ясно – готовить ребенка к школе нужно; и все, чему вы научите ребенка сейчас, а главное – чему он научится сам, поможет ему быть успешным в школе.

Общие рекомендации по подготовке ребёнка к школьному обучению:

1) Каждый день читайте ребёнку и обсуждайте прочитанное, просите пересказать его. Обратите внимание на то, пересказал ли вам ребёнок главную мысль, описал ли второстепенные детали, или рассказ не получается. Это приучает ребенка:

- анализировать суть прочитанного;
- увеличивает словарный запас ребёнка;
- расширяется кругозор;
- учит связной, последовательной речи (ведь чем совершеннее речь ребенка, тем успешнее будет его обучение в школе).

2) Больше беседуйте с ребёнком. Через интересный рассказ побуждайте его интерес к новым явлениям, событиям. В разговоре с ребёнком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними. Учите ребёнка сравнивать, находить общее и различное в предметах: «Что на этой картине по-другому?», «Что изменилось?», «Чем эти корзинки похожи?» и т.д.

3) Поощряйте в ребёнке стремление задавать вопросы, важно воспитать в ребенке любознательность, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Ведь дошкольник, у

которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет пассивно вести себя на уроке, ему будет трудно направить усилие и волю на выполнение заданий.

4) Для будущего школьника в определенной степени важна усидчивость, умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание, умение доводить начатое дело до конца, не бросая на полпути. Можно тренировать внимание, сосредоточенность и усидчивость в повседневных делах. Хорошо помогают воспитанию усидчивости настольные игры, занятия лепкой, аппликацией, конструирование. Кроме того, развитие мелкой моторики готовит руку к сложной двигательной активности при обучении письму.

5) Поощряйте игры с другими детьми, Общение с другими детьми очень важно для формирования способности принять точку зрения другого, умение принимать критику в свой адрес, уметь конструктивно работать в группе.